



Istituto Comprensivo Sant'Anastasia  
"Francesco D'Assisi – Nicola Amore"

## PROGRAMMAZIONE COORDINATA DELLA

Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

### Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE
Italiano	
Storia	
Geografia	
Educazione Civica	
Matematica	
Scienze	
Inglese	
Tecnologia	
Musica	
Arte e Immagine	
Ed. Motoria	
Religione	
Sostegno	
Coordinatore	

## DATI GENERALI

	Maschi	Femmine
<b>Numero complessivo alunni</b>		
Alunni provenienti da altra scuola		
Alunni non italiani		
Alunni con disabilità		
Alunni DSA (con certificazione)		
Alunni BES		
<b>TOTALE ALUNNI DELLA CLASSE: _____</b>		

1) SITUAZIONE INZIALE DELLA CLASSE

Dal confronto tra i docenti emerge che, dal punto di vista didattico-disciplinare, la classe si presenta.....

La maggior parte della classe possiede una preparazione.....

La socializzazione è.....

**LIVELLO AVANZATO** - Alunni con una preparazione di base approfondita. Dimostrano un atteggiamento positivo verso le attività didattiche ed educative, un impegno costante, spiccato senso di responsabilità, partecipazione costruttiva e autonomia operativa **(9/10)**

**(specificare i nomi)**

**LIVELLO INTERMEDIO**- Alunni con una preparazione di base complessivamente buona. Mostrano interesse per le attività didattiche ed educative, impegno costante, senso di responsabilità, partecipazione attiva e autonomia nel lavoro **(7/8)**.

**(specificare i nomi)**

**LIVELLO BASE**- Alunni con una preparazione di base complessivamente sufficiente. Mostrano interesse abbastanza costante per le attività didattiche ed educative, si impegnano con regolarità e mostrano un accettabile grado di autonomia nel proprio lavoro **(6)**.

**(specificare i nomi)**

**IN FASE DI PRIMA ACQUISIZIONE**- Alunni con notevoli e diversificate lacune. Si impegnano in maniera saltuaria e non hanno ancora acquisito un metodo di lavoro adeguato, ordinato ed efficace **(5)**

Percorsi individualizzati definiti per casi particolari con **PEI o PDP**

## 2) INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

Nel rispetto delle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO, sono stati fissati i TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE e GLI OBIETTIVI FORMATIVI relativamente a tutte le discipline di studio, come da CURRICOLO approvato dal Collegio dei Docenti.

## 3) OBIETTIVI FORMATIVI

- Essere responsabili e divenire autonomi nella gestione di sé e nell'assolvimento dei propri doveri
- Rispettare le regole condivise e avere coscienza del proprio operato
- Partecipare alla vita di gruppo ed instaurare rapporti collaborativi
- Interagire con l'ambiente sociale di appartenenza
- Individuare ed analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento

## 4) OBIETTIVI EDUCATIVI TRASVERSALI

### **Ambito personale**

Motivazione: avere interesse per le discipline

Conoscenza di sé: avere fiducia nelle proprie possibilità

Autocontrollo: saper controllare le proprie emozioni e i propri impulsi, nel rispetto delle persone e delle cose

### **Ambito sociale**

Socializzazione: essere ben inseriti nel gruppo classe

Capacità di relazione: saper accettare e rispettare gli adulti e i coetanei

### **Ambito dell'apprendimento**

Impegno: portare a termine i compiti assegnati

Responsabilità: portare ed usare puntualmente mezzi e strumenti di lavoro

Metodo di lavoro e di studio: avere un razionale metodo di lavoro e di studio, procurarsi e selezionare il materiale per le attività

Organizzazione: organizzare tempi e spazi per le attività (essere ordinato e preciso)

Partecipazione: essere disponibili alle attività proposte e ad approfondire i contenuti

Orientamento: individuare e coltivare i propri interessi ed attitudini per una consapevole scelta futura

***Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.***

L'alunno, al termine del Primo Ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale ((si rimanda al Curricolo Verticale di Educazione civica).

## **5) OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**

### **Ambito linguistico ed espressivo**

Comprensione: comprendere i vari tipi di messaggi e utilizzare codici e/o termini specifici delle varie discipline

Comunicazione: esprimere il contenuto di eventi, fenomeni, fatti e circostanze rielaborando in modo personale ed originale esperienze e conoscenze acquisite

### **Ambito logico**

Osservazione: osservare fatti e fenomeni

Analisi: individuare e analizzare gli elementi di un fatto, fenomeno o situazione

Ipotesi: formulare e verificare semplici ipotesi

### **Ambito operativo e motorio**

Coordinamento: coordinare i movimenti in base a stimoli esterni, in rapporto a se stesso e agli altri

Manipolazione: manipolare gli strumenti delle varie discipline

## **6) OBIETTIVI COGNITIVI MINIMI**

Sviluppare la capacità minima di attenzione e di ascolto

Comprensione dei contenuti fondamentali

Acquisire capacità di analizzare ed esporre i contenuti appresi in maniera semplice

Acquisire il lessico essenziale delle diverse discipline

Sviluppare le capacità operative basilari previste dalle programmazioni disciplinari

## **7) CONTENUTI TRASVERSALI (TEMATICHE INTERDISCIPLINARI CHE SARANNO APPROFONDITE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO)**

## **8) ATTIVITÀ IN ORARIO CURRICULARE**

## **9) ATTIVITÀ IN ORARIO EXTRACURRICULARE (PROGETTI O ATTIVITÀ IN ORARIO POMERIDIANO)**

## **10) VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE:**

<b>META PREVISTA</b>	<b>PRIMO DOCENTE ACCOMPAGNATORE</b>	<b>SECONDO DOCENTE ACCOMPAGNATORE</b>	<b>PERIODO</b>

## **11) ATTIVITÀ PERSONALIZZATE PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E MATURAZIONE**

### **Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze e delle competenze**

- ☐ Approfondimento e rielaborazione dei contenuti
- ☐ Affidamento di incarichi e/o impegni
- ☐ Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- ☐ Ricerche individuali e/o di gruppo
- ☐ Impulso allo spirito critico e alla creatività
- ☐ Lettura di testi extrascolastici

### **Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:**

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche

### **Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:**

- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Metodologie e strategie di insegnamento differenziate
- ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
- ☐ Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o responsabilità

## **12) METODI E STRATEGIE DIDATTICHE**

- ☐ Metodo induttivo
- ☐ Metodo deduttivo
- ☐ Metodo scientifico
- ☐ Problem-solving
- ☐ Ricerca-azione
- ☐ Metodo esperienziale
- ☐ Metodo interattivo
- ☐ Lavori di gruppo cooperativo

- ☒ Ricerche individuali e/o di gruppo
- ☒ Scoperte guidate
- ☒ Lezioni frontali
- ☒ Riflessione metacognitiva sui percorsi seguiti ed i processi attivati

### **13) MEZZI**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Libri di testo</li> <li>☒ Testi di consultazione</li> <li>☒ Strumenti tecnologici ed informatici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ Sussidi audiovisivi: DVD, CD Rom, Internet</li> <li>☒ Laboratorio linguistico</li> <li>☒ Digital Board</li> </ul> |
|--|--|

### **14) VERIFICHE**

Ogni iter didattico sarà sottoposto a verifica per accertarne la validità e registrare l'acquisizione delle abilità e delle conoscenze relative all'obiettivo fissato. Si farà ricorso a varie tipologie di prove:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primi controlli personali degli allievi con l'esecuzione in classe e a casa degli esercizi assegnati</li> <li>• Esercitazioni mirate per acquisire le competenze: esercizi sulle conoscenze e sulle abilità</li> <li>• Esercitazioni guidate per recupero e potenziamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussioni, conversazioni e dibattiti</li> <li>• Prove scritte quadrimestrali</li> <li>• Verifiche di tipo soggettivo (colloqui, composizioni, questionari, relazioni)</li> <li>• Verifiche orali e scritte in classe mediante test oggettivi, strutturati e semi strutturati, a risposta aperta ed esercizi pratici</li> </ul> |
|---|---|

Gli esiti delle verifiche scritte saranno annotati sul libretto personale degli alunni per informare tempestivamente le famiglie; gli esiti della valutazione globale saranno, invece, comunicati nella pagella a conclusione del primo quadrimestre e del secondo quadrimestre.

### **15) VALUTAZIONE**

Nella valutazione si terranno presenti:

- ☒ Ambiente socio-culturale e sviluppo psico-fisico dell'alunno
- ☒ Situazione iniziale rilevata attraverso prove di ingresso e attività di ripasso
- ☒ Partecipazione al lavoro scolastico
- ☒ Impegno e volontà nello studio
- ☒ Progressi, rispetto al livello di partenza, nell'ambito degli obiettivi educativi e cognitivi fissati dal Consiglio di Classe
- ☒ Grado di maturazione adeguato alle effettive potenzialità
- ☒ Raggiungimento degli obiettivi minimi fissati per ciascuna disciplina

La valutazione finale sommativa non sarà, comunque, il solo risultato di una mera media aritmetica, ma terrà conto di tutte le variabili sopraddette. I docenti terranno conto delle griglie di valutazione del comportamento e del profitto approvate dal Collegio Docenti e inserite nel PTOF.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

- Unità di Apprendimento disciplinari;
- Unità di Apprendimento trasversali;

- attività laboratoriali;
- attività previste in progetti.

La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell'obbligo di istruzione.

#### **16) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

- ☒ Colloqui programmati (incontri scuola-famiglia) secondo modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- ☒ Comunicazioni scritte e/o convocazioni in casi particolari
- ☒ Ricevimento dei genitori. Sarà possibile per i genitori poter parlare con i docenti in modalità previo appuntamento.

#### **17) SICUREZZA**

Nel corso dell'anno, saranno previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore: assegnare agli alunni gli incarichi di apri-fila e chiudi-fila, individuando anche le riserve individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall'edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico. Sarà cura del Docente preposto a informare gli allievi sulla prevenzione dei rischi e sulle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgono la nostra comunità scolastica.

**SANT'ANASTASIA, .....**

**Il Coordinatore di classe**